

ГБПОУ «Катав – Ивановский индустриальный техникум»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Научно-исследовательской направленности  
«Научное общество учащихся»**

Возраст обучающихся: 15-20 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Срок действия: 2024 – 2025 учебный год.

г. Катав-Ивановск

2024 г.

«Рассмотрено»  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 5  
От 02.09.2024 г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ «КИИТ»

  
Н.В. Болотникова

«02» 09 2024 г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

  
Т.В. Бондарева

«02» 09 2024 г.

Составитель:



Н.В.Ярунина

преподаватель  
ГБПОУ «К-ИИТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>12</b>

# 1 ПАСПОРТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа научно-исследовательской направленности

## 1.1 Область применения образовательной программы

Программа рассчитана на 40 часов в год, количество занятий в неделю – одно, длительностью 1 час, срок реализации программы – учебный год, количество занимающихся 15 – 20 человек.

**Направленность программы:** научно-исследовательская. Данная программа помогает студентам не только освоить навыки исследовательской, экспериментально конструкторской деятельности, но и формирует личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного. В ней прослеживается

Заниматься в секции могут студенты, заинтересованные в научно-исследовательской работе.

Основная задача руководителя спортивной секции – всестороннее развитие студентов в процессе овладения познаниями в научном исследовании.

Она решается руководителем секции на основе изучения каждого занимающегося, прогнозирования его развития и комплексного воздействия на формирование личности в учебном коллективе. В исследовательскую или научную работу, так или иначе, вовлечен любой студент. Ведь без этого не подготовить ни реферат, ни другую подобную работу. Результатом вовлечения студентов в исследовательскую деятельность становится формирование в будущих специалистах различных профессиональных качеств. Они становятся более самоорганизованными, ответственными, учатся отстаивать и формировать позицию, мыслить творчески и неординарно.

В процессе обучения студентам прививаются умения и навыки: научно-исследовательской деятельности, что способствует развитию практического умения вести работу, заниматься самообразованием; осуществление самостоятельных научных изысканий, помогающие решать актуальные задачи, появляющиеся в практической жизни и формулируемые теоретической наукой; умение грамотно формулировать итоги собственных научных изысканий, в частности, рефератов, отчетов, докладов.

Благодаря такой подготовке, студент учится аргументировать свою позицию, отстаивать достигнутые результаты, выводы, которые ему удалось сделать. Внедрять современные информационные технологии, что гарантирует информационно-программную поддержку изысканий и результатов, которые были получены.

**Образовательная деятельность по данной дополнительной общеразвивающей программе направлена на:**

- формирование у обучающихся представлений об исследовании, его методах и этапах;
- на развитие умений самостоятельной работы с социальной информацией;
- получение навыков разработки, проведения и презентации результатов исследования.
- изучение написания всевозможных работ
- развитие практического умения вести работу

- формирование навыков научно-исследовательской деятельности, аргументации своей позиции, отстаивания достигнутых результатов, выводов, которые ему удалось сделать
- активное участие студентов в обсуждении реальных проблем практического характера.
- профессиональную ориентацию обучающихся и тд

**Актуальность программы** заключается в том, что экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению студентов, а участие в научном исследовании - возможность проектировать свою жизнь в пространстве техникума, города и области, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

## **1.2 Цели и задачи образовательной программы – требования к результатам освоения общеразвивающей программы:**

### **Цель и задачи программы**

Целью программы является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Основной целью программы является овладение обучающимися системой понятий, закономерностей, взаимосвязей, связанных с организацией, постановкой и проведением учебно-исследовательской работы, обучение будущих специалистов эффективно и своевременно применять научные методы для достижения требуемых результатов в конкретной области науки.

### **Задачи:**

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- выявлять наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- формировать единое научное сообщество со своими традициями;

- осуществлять материально-техническое, научно-информационное обеспечение отдельных исследовательских работ членов НОУ на основе соглашения с различными учреждениями по использованию их материально-технической базы образа жизни.

### **Форма организации образовательного процесса:**

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

- практическая деятельность (уход за цветами и деревьями, посев однолетних цветов, высадка цветов в грунт).

- трудовая деятельность (участие в общественно-полезном труде).

Основные виды теоретических занятий являются беседы, лекции и рассказы о методах выполнения той или иной работы. На практических занятиях дети учатся получать навыки выполнения разнообразных работ.

Предполагаются групповые индивидуальные и коллективные формы организации деятельности. Возможны следующие формы занятий: экскурсионная, трудовая, оформительская, поисковая, игровая, исследовательская, проектная, экспериментальная. планируются как индивидуальные, групповые, так и фронтальные.

Занятия проводятся в форме теоретических и практических занятий, самостоятельных работ.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы обучающийся **должен уметь:**

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- формулировать выводы и делать обобщения;
- работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.

В результате освоения программы обучающийся **должен знать:**

- методику исследовательской работы;
- этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;
- технику эксперимента и обработку его результатов;
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: защита научно-исследовательской работы.**

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Объем программы и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе: Виды самостоятельной работы: Подготовка сообщений, составление анкет, подготовка и оформление научно-исследовательских работ, разработка презентации для защиты своей работы	
<b><i>Защита научно-исследовательской работы</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеразвивающей программы «Научное общество учащихся»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Кол-во часов		
			всего	теория	практика
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала		6	6	
	1	Основные методы и этапы исследовательского процесса. Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Этапы исследовательского процесса			
<b>Раздел 2 Технологии работы с информационными источниками</b>			<b>10</b>		
Тема 2.1 Поиск информации	Содержание учебного материала		4	2	2
	1	Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.			
	2	Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.			
Тема 2.2 Накопление и обработка информации	Содержание учебного материала		6	2	4
	1	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации.			
	2	Документальный поток информации			
<b>Раздел 3 Технология выполнения исследовательской работы</b>			<b>14</b>		
Тема 3.1 Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала		8	2	6
	1	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих.			
	2	Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость			
	3	Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы.			



		Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.			
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Содержание учебного материала		6	2	4
	1	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения			
	2	Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.			
<b>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</b>			<b>10</b>		
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Содержание учебного материала		8	2	6
	1	Подготовка доклада. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Научный спор и дискуссия.			
	2	Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение			
	3	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Основные правила разработки презентации.			
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала		2	1	1
	1	Основные критерии оценивания исследовательских работ			

### 2.3 Календарный учебный график

№ занятия	Содержание	Кол-во часов	Сроки (дата)	
			план	коррекция
1	Основные методы и этапы исследовательского процесса.	1	03.10	
2	Понятие «методы исследования».	1	10.10	
3	Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование,	1	17.10	
4	конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.	1	23.10	
5	Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	1	24.10	25.10
6	Этапы исследовательского процесса	1	31.10	
7	Информационное обеспечение исследования.	1	07.11	
8	Информационно-поисковые системы.	1	14.11	
9	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.	1	21.11	
10	Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.	1	28.11	
11	Организация работы по накоплению информации.	1	05.12	
12	Организация работы по накоплению информации.	1	12.12	
13	Цели, задачи и пути накопления информации.	1	19.12	
14	Цели, задачи и пути накопления информации.	1	26.12	
15	Документальный поток информации	1	16.01	
16	Документальный поток информации	1	23.01	
17	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих.	1	30.01	
18	Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.	1	6.02	
19	Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость	1	13.02	
20	Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.	1	20.02	

21	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	1	27.02	
22	Апробация работы.	1	6.03	
23	Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	1	13.03	
24	Особенности проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	1	19.03	
25	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения	1	20.03	
26	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения	1	26.03	
27	Подготовка и окончательное оформление списка литературы	1	27.03	
28	Основные правила оформления приложений.	1	2.04	
29	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	1	3.04	
30	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	1	09.04	
31	Подготовка доклада.	1	10.04	
32	Психологический аспект готовности к выступлению.	1	17.04	
33	Требования к докладу.	1	24.04	
34	Научный спор и дискуссия.	1	8.05	
35	Культура выступления и дискуссии.	1	15.05	
36	Речевые ошибки.	1	22.05	
37	Речевое поведение	1	29.05	
38	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Основные правила разработки презентации.	1	5.06	
39	Основные критерии оценивания исследовательских работ	1	12.06	
40	Основные критерии оценивания исследовательских работ	1	19.06	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы проводится в кабинете общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1 Беликов, В.А., Николаева, И.С., Романов, П.Ю. Исследовательская деятельность студентов профессиональных образовательных организаций: организация и сопровождение. Учебно-методическое пособие. – Челябинск: ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – 156 с.

2 Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. – М.: Академия, 2013. – 128 с.

###### **Дополнительные источники:**

1 Бобрикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 128 с.

2 Сабитов, Р.А. Основы научных исследований. Учебное пособие. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2002. – 138 с.

3 Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформлению ее результатов. – М.: Изд-во АПК и ПРО, 2003. – 102 с.

4 Сухобская, Г.С., Шадрина, Т.В. Основы исследовательской деятельности. – Санкт-Петербург, 2010. – 106 с.